



L'affiliation comme facteur de facilitation de l'apprentissage social en contexte humoristique chez les bébés de 17 à 19 mois.

Elise Gauthier^A, Romain di Stasi^A, Rana Esseily^A, Lauriane Rat-Fischer^A.

^A Laboratoire Ethologie Cognition Développement (UR LECD), Université Paris Nanterre



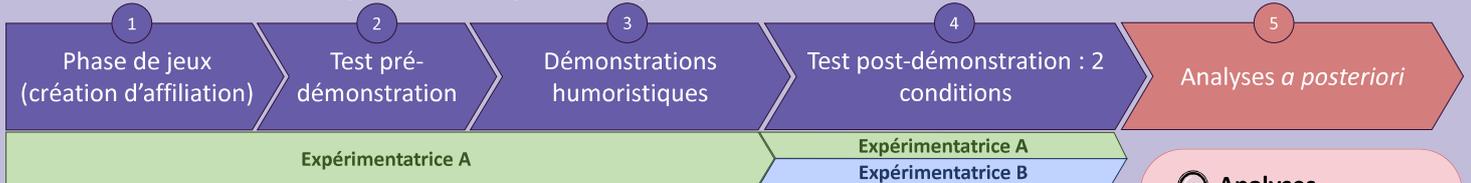
emolearn@liste.parisnanterre.fr

INTRODUCTION

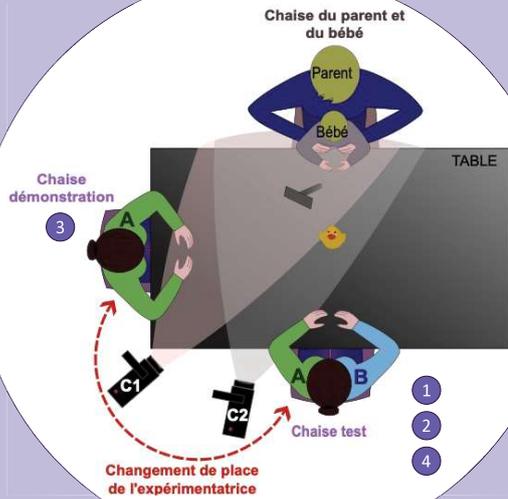
- L'humour a une **influence positive** sur l'**apprentissage** chez l'adulte, les enfants d'âge scolaire¹ et les bébés².
⇒ L'affiliation est un des facteurs pouvant expliquer cet effet.
- L'**affiliation** se définit par un échange de ressources ou de connaissances entre **plusieurs personnes** à travers différents comportements tels que des vocalisations, le partage de jouets, **le sourire et le rire**³.
⇒ C'est pourquoi nous nous intéressons à la **relation d'affiliation** qui peut s'établir entre le bébé et l'expérimentatrice dans un contexte humoristique où l'expérimentateur produit une action qui fait rire le bébé.

MATÉRIEL ET MÉTHODES

Tâche d'apprentissage social : le bébé doit **imiter** l'utilisation d'un **râteau** pour atteindre un **jouet** hors de portée, après 5 démonstrations humoristiques réalisées par une expérimentatrice.



?
Questionnaire évaluant le tempérament du bébé (ECBQ⁴)
?



Avec affiliation : ❤️
l'expérimentatrice avec qui le bébé a partagé une situation humoristique, et donc avec qui il est affilié, est présente.

Sans affiliation : ❌
une autre personne non affiliée, qui était absente lors de la situation humoristique, remplace l'expérimentatrice (qui sort de la pièce).

Analyses comportementales :

- ✓ Réponse émotionnelle (rire, sourire, agitation, pleurs).
- ✓ Succès/échec de la tâche + score de performance (1 à 4).
- ✓ Référenciation sociale (regard dirigé vers un des adultes présents, vocalisation).
- ✓ Pointage.

RÉSULTATS ATTENDUS

Si l'affiliation joue un rôle dans l'apprentissage en contexte humoristique, alors nous devrions observer :

- de meilleures performances d'utilisation d'outil après démonstration dans la **condition avec affiliation** que dans la **condition sans affiliation**.
- de meilleures performances, chez les bébés ayant ri ou souri avec la démonstratrice, si elle est également **présente pendant la phase de test**.
- plus de contacts visuels avec l'**expérimentatrice** qui a partagé une situation humoristique avec le bébé, qu'envers l'**autre personne**.

Bibliographie :

- ¹ Banas, J. A., Dunbar, N., Rodriguez, D., & Liu, S.-J. (2011). A Review of Humor in Educational Settings: Four Decades of Research. *Communication Education*, 60(1), 115–144. <https://doi.org/10.1080/03634523.2010.496867>
- ² Esseily, R., Rat-Fischer, L., Somogyi, E., O'Regan, K. J., & Fagard, J. (2016). Humour Production May Enhance Observational Learning of a New Tool-Use Action in 18-Month-Old Infants. *Cognition and Emotion*, 30(4), 817–825. <https://doi.org/10.1080/02699931.2015.1036840>
- ³ Stewart, R. B. (1983). Sibling attachment relationships: Child-infant interaction in the strange situation. *Developmental Psychology*, 19, 192–199. <https://doi.org/10.1037/0012-1649.19.2.192>
- ⁴ Putnam, S. P., Gartstein, M. A., & Rothbart, M. K. (2006). Measurement of fine-grained aspects of toddler temperament: The Early Childhood Behavior Questionnaire. *Infant Behavior and Development*, 29(3), 386–401. <https://doi.org/10.1016/j.infbeh.2006.01.004>